



Développer des projets interdisciplinaires

Les sections bilingues sont le lieu privilégié d'une concertation entre les équipes pédagogiques de français et d'autres disciplines enseignées en français (DNL). La démarche de projet constitue un moyen efficace pour améliorer la cohérence des enseignements et renforcer le sens des apprentissages, en favorisant les transferts de compétences.

Mots-clés

Démarche de projet – interdisciplinarité – perspective actionnelle – coopération – partenariats

Description

Améliorer la cohérence des enseignements

Parce qu'elle invite au travail en équipe, la démarche de projet constitue une piste intéressante à suivre pour articuler le travail dans différentes disciplines et exploiter des complémentarités tant du point de vue des contenus cognitifs que des démarches adoptées. En effet, la conduite d'un projet interdisciplinaire requiert de la concertation, c'est-à-dire du dialogue et du partage d'expertise, pour trouver une harmonie au plan des principes et coordonner les pratiques pédagogiques, planifier les tâches, décider de leur répartition et des modalités d'une éventuelle co-animation. En ce sens, cette démarche peut participer à l'installation progressive d'une culture professionnelle partagée chez les enseignants des

classes bilingues, d'une gestion collective des élèves et à transformer en mieux le fonctionnement d'un établissement accueillant une filière bilingue.

Favoriser les transferts de compétences

Le projet de classe est une démarche d'apprentissage mobilisatrice : en inscrivant le travail scolaire dans des situations d'apprentissage complexes, pragmatiques et concrètes, qui sont aussi des situations de communication authentiques, il donne un surcroît de sens aux notions, méthodes et connaissances, ce qui motive et facilite leur appropriation. Dans une classe bilingue, les approches interdisciplinaires sont à privilégier, car elles permettent d'encourager la compétence du transfert sur un plan notamment langagier, mais aussi de développer les compétences sociales des élèves, leur capacité d'adaptation, leur esprit critique et leur créativité, nécessaires pour évoluer dans un environnement interculturel.

Inscrire le projet dans un cadre partenarial

Pour donner une dimension supplémentaire au projet, obtenir des soutiens, pérenniser les actions et valoriser les réalisations, des partenariats institutionnels et scolaires peuvent être noués à un niveau régional, transfrontalier ou international. De nombreux dispositifs existent pour organiser des temps forts autour d'un projet dans les établissements scolaires, mettre en place des mobilités réelles ou virtuelles, planifier des activités d'apprentissage entre pairs et de formation pour les enseignants par exemple, à l'instar du programme européen Erasmus+, des plateformes de jumelage électronique eTwinning et eTwinning Plus, ainsi que d'initiatives comme la semaine de la langue française et de la Francophonie.

Recommandations

- Consacrer un temps suffisant à l'analyse du contexte d'enseignement afin d'identifier des objectifs appropriés et motivants, tant pour les élèves que pour l'équipe éducative. Un projet fonctionne mieux lorsque les participants comprennent son sens et ses enjeux.
- Interroger la place donnée aux élèves dans la définition du projet : leur participation à la réflexion initiale et aux décisions assure généralement davantage d'implication de leur part.

- Prévoir des séances de concertation régulières et les inscrire dans l'emploi du temps des enseignants, afin de créer des conditions favorables à un travail interdisciplinaire.
- Communiquer tout au long du projet pour créer un climat de confiance et rendre le projet visible, faire connaître et valoriser les travaux réalisés.

Références

- Programme européen [Erasmus +](#)
- Plateformes [eTwinning](#) et [eTwinning Plus](#)
- [Semaine de la langue française et de la Francophonie](#)